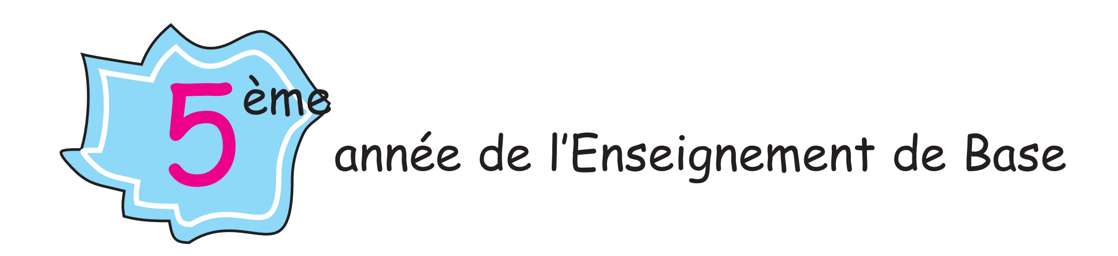
REPUBLIQUE TUNISIENNE

MINISTERE DE L'EDUCATION

LE FRANÇAIS... UN PAS DE PLUS



CAHIER D'ACTIVITÉS

Les auteurs :

Moncef HORCHANI
Faouzia BEN ABDALLAH
Habiba BOUAOUAJA
Noureddine FERCHICHI

Les évaluatrices :

Fatma MERRICHKO
Samira BEN MOUGOU-HELAOUI

Centre National Pédagogique



Grammaire

J'apprends à écrire des phrases déclaratives - interrogatives - exclamatives

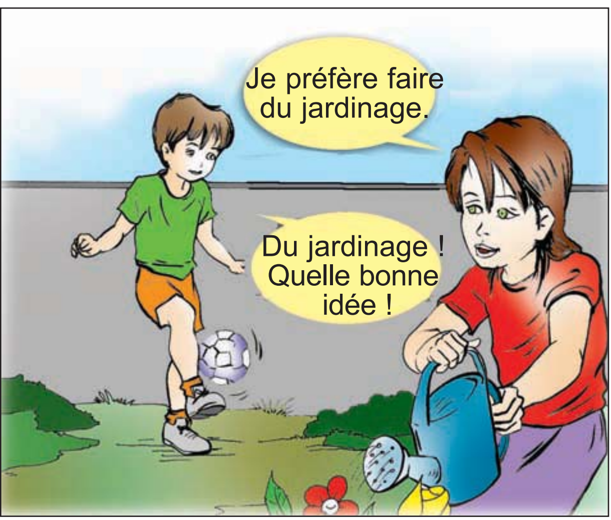


Je m'entraîne

J1 **1) a. Je lis.**

Paul et Marie sont dans le jardin.





b. J'écris les phrases dans le tableau.

Phrases déclaratives	....
Phrases interrogatives	....
Phrases exclamatives	....

J3 **2) Je mets le signe de ponctuation qui convient.** • ! ?

Quel bruit dans cette rue ☐

Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes ☐

«Vous savez planter des arbustes ☐ demande grand-père ☐ »

Nous échangerons nos livres de bibliothèque à la fin de la semaine ☐

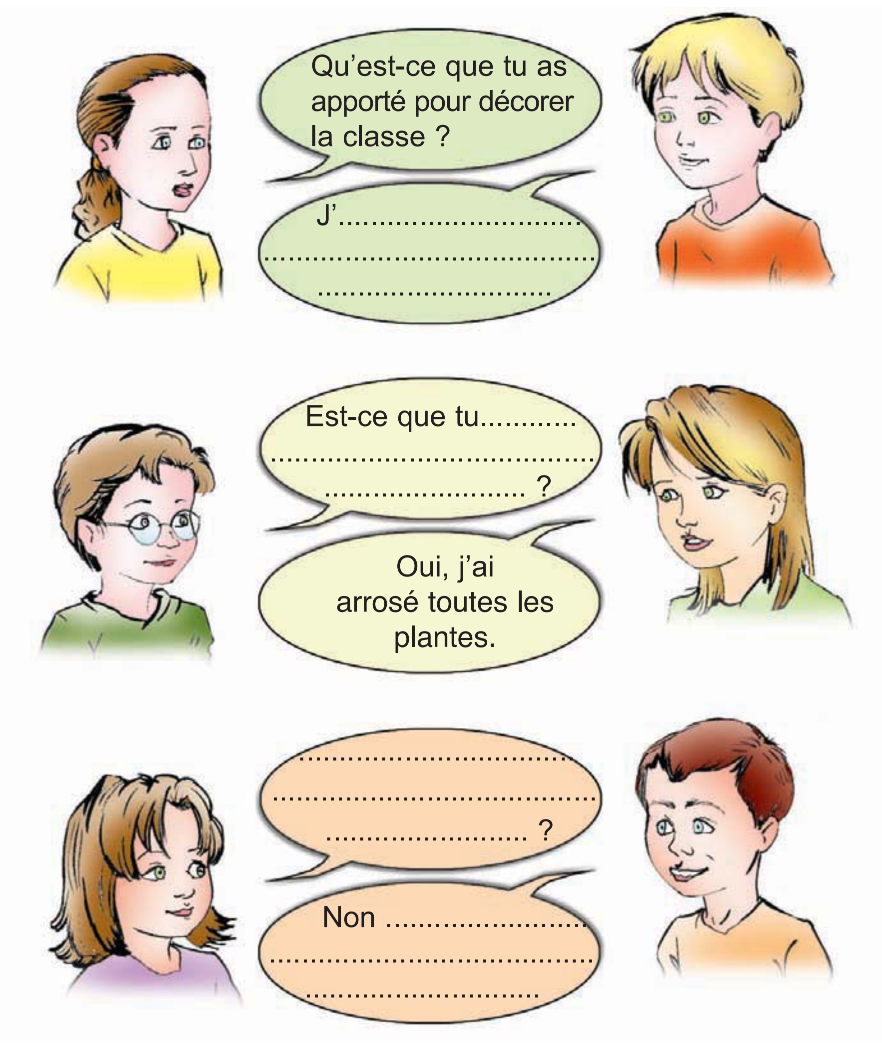
Est-ce que tu as lu l'histoire du Chat botté ☐

Comme notre école est jolie ☐

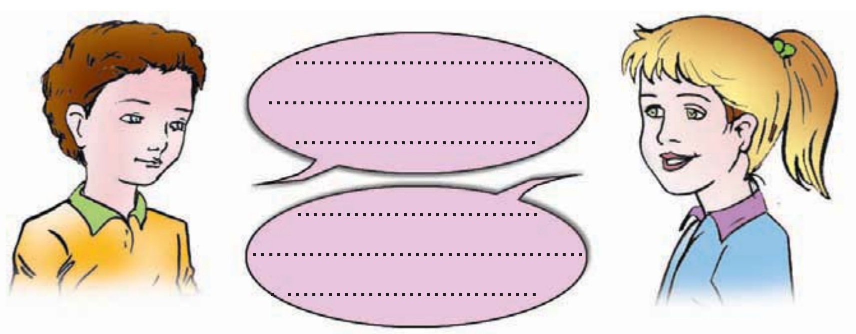


Je produis

3) Je complète les bulles.



4) J'imagine un petit dialogue entre ces deux enfants.



Texte : Une leçon mouvementée



Je réfléchis

1) Je relie par une flèche.

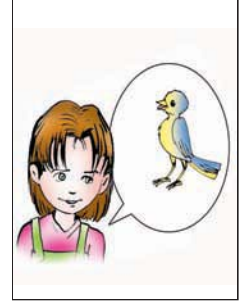
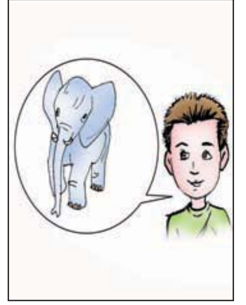
Début •	• Quelques élèves font des propositions.
Suite •	• Le maître trouve les animaux proposés trop gros, trop petits, trop dangereux.
Fin •	• Le maître nous propose d'apporter un animal.

2) J'écris 1.2.3 ou 4 pour mettre les phrases en ordre.

- [ ] José propose d'apporter un éléphant.
- [ ] Pascal veut apporter son ourson en peluche.
- [ ] Le maître trouve les animaux proposés trop gros, trop petits, trop dangereux.
- [ ] Le maître nous propose d'apporter un animal pour l'étudier en classe.

3) J'écris le nom des personnages sous les dessins.




....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Deux jours après, le photographe nous apprend que nous n'aurons pas de photos. Il avait oublié de mettre une pellicule dans son appareil. •		• Le début du texte
C'est le début de l'année. Ce matin, le photographe est venu à l'école. •		• La suite du texte
Il nous a photographiés l'un après l'autre. Puis nous lui avons demandé de prendre des photos pour les coller dans le livre-souvenirs de la classe. •		• La fin du texte

b. Je construis mon outil d'aide.



Je produis

2) Je donne un titre à ce texte.

....

3) J'écris deux ou trois phrases pour dire ce que va faire le photographe par la suite.

....

....

....

....

Conjugaison

J'apprends à reconnaître les trois temps : présent, passé composé et futur



Je m'entraîne

J4 **1) Je relie par une flèche ce qui va ensemble.**

	• ils retournent la terre du jardin.
Hier •	• tu as fabriqué des guirlandes.
	• tu décoreras le tableau d'affichage.
Aujourd'hui •	• les élèves ont ramassé les feuilles mortes.
Demain •	• les enfants planteront des arbustes.
	• tu découpes des images.

J6 **2) J'indique le temps de chaque phrase : présent, passé composé, futur.**

La semaine dernière, le jardinier a planté des rosiers. ....

En ce moment, il les arrose. ....

Dans quelques semaines, maman cueillera les premières roses. ....

3) Je commence chaque phrase par un terme temporel et j'écris la forme du verbe qui convient.

....	,nous .... les papiers jetés par terre.	ramasserons
....	,nous .... les feuilles mortes dans le jardin de l'école.	avons ramassé
....	,nous .... les bouteilles en plastique vides dans les rues de notre quartier.	ramassons

Je produis

4) a. J'écris un terme temporel et je construis des phrases avec les verbes conjugués suivants pour parler de ce que nous faisons en classe.

➤ nous chanterons

....

➤ j'ai récité

....

➤ Les élèves dessinent

....

b. J'utilise les trois phrases pour écrire un court paragraphe.

....

....

....

....

....



Texte : Le respect des arbres



Je réfléchis

1) Je mets une croix dans la colonne qui convient.

	Début	Suite	Fin
Le lendemain, le grand-père très fâché leur dit : «Un arbre, c'est la joie de la terre».			
Grand-père demande à ses petits enfants de planter de jeunes sapins.			
Les enfants décident de faire une farce à leur grand-père. Ils plantent les sapins, le feuillage en bas et les racines en l'air.			

2) Je complète la phrase pour terminer le récit.

Depuis ce jour là, les enfants ....

3) Je relie par une flèche les bonnes réponses.

Je respecte les arbres. •

- Je les arrose.
- Je jette une pierre sur les arbres pour faire tomber les fruits.
- Je n'arrache pas leurs feuilles.
- J'arrache les fruits qui ne sont pas encore mûrs.
- Je ne casse pas leurs branches.



Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je remets les événements dans l'ordre en les numérotant.

- [ ] Rémi passe la main par-dessus la clôture pour cueillir une rose.
- [ ] La propriétaire de la villa les voit.
- [ ] Sa sœur ne le laisse pas arracher la fleur.
- [ ] Elle leur offre un joli bouquet de roses.
- [ ] Elise et Rémi admirent le merveilleux jardin d'une villa.

b. J'écris les événements à leur place.

le début	....
la suite	....
la fin	....

Orthographe

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par é - er - et - ez - es



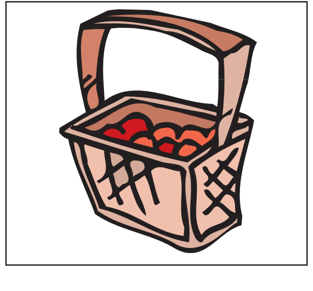
Je m'entraîne

1) Je complète les mots par é er ez et es .

Ren..... est gripp..... , il a le n.......... qui coule.

Karim a grandi , il donne s........ jou......s à son petit cousin.

2) a. J'écris le nom sous le dessin.



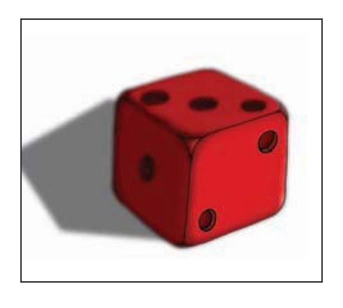
un ....



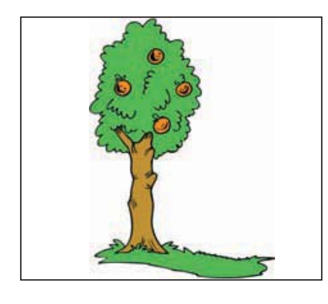
un ....



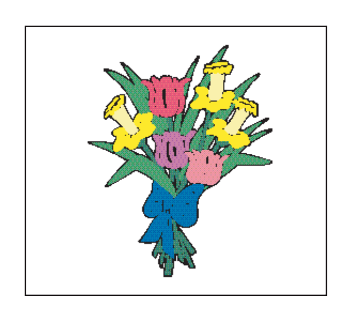
un ....



un ....



un ....



un ....

b. Je regarde les dessins et je complète les phrases avec des mots de l'exercice 2 a.



Monsieur Chevalet est dans la rue.

Il porte un .... à la main.



Le voilà qui entre au ....



Pour acheter de la viande, il va ....

le ....



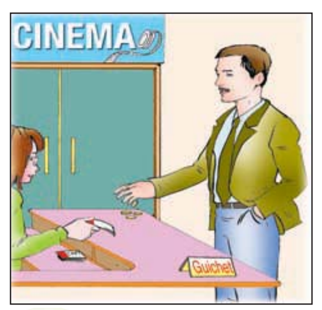
Puis il va .... la fleuriste pour acheter

un beau .... de fleurs.



Je produis

3) Je décris la scène en utilisant deux mots terminés par le son « é »



....

....

....

Fiche d'auto-évaluation n° 1

	++	±	–
Je peux réciter : L'école	....	....	....
ou			
Silence, on tourne	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Une leçon mouvementée	....	....	....
♦ le texte 2 : Le respect des arbres	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ La protection de la nature	....	....	....
➤ La confection des mobiles	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ produire des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives	....	....	....
❖ reconnaître le passé composé, le présent et le futur	....	....	....
❖ écrire correctement des mots terminés par é ez es et ou er	....	....	....
❖ produire un court récit.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....
Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.			
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.			

J'ai ajouté dans mon portfolio...

Grammaire

J'apprends à écrire des phrases affirmatives et des phrases négatives



Je m'entraîne

J1 **1) a. Je lis.**



Violetta ne retrouve pas sa maîtresse de l'année dernière. Elle ne voit plus ses anciens amis. Cette année, elle est dans une nouvelle école. Son ami s'appelle Adrien.

b. Je souligne en vert les phrases affirmatives et en rouge les phrases négatives.

J3 **2) Je transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et les phrases négatives en phrases affirmatives.**

- Cette fillette est française.

  ....

- Elle ne parle pas bien le français.

  ....

- Elle veut quitter ses anciens amis.

  ....

- Ses nouveaux camarades ne l'aiment pas.

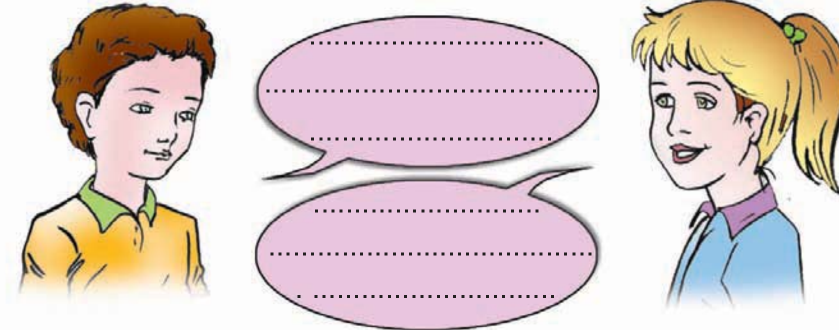
  ....

- Elle vit encore à Cuba.

  ....

Je produis

3) J'imagine un dialogue entre ces deux personnes. L'une des répliques doit être à la forme négative.



Texte : Violetta



Je réfléchis

1) J'entoure le personnage qui parle dans ce texte.

- Monsieur Martin
- Adrien
- Violetta

2) Je numérote (1, 2, 3, 4) les phrases dans l'ordre du texte.

- [ ] Les élèves entourent leur nouvelle camarade.
- [ ] Violetta entre dans la classe.
- [ ] La fillette dessine son île sur le sol.
- [ ] Les élèves chuchotent et rient.

3) Je regarde l'image et j'écris une phrase pour compléter le texte.



....

....

....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) Je complète le récit.

Madame Durand vit seule. Ses petits voisins Claire, Jacques et Isabelle décident de lui nettoyer son jardin.

....

....

....

....

....

....

Le lendemain, d'autres enfants se joignent à eux pour terminer le travail.

Je produis

2) J'écris une phrase devant chaque dessin pour raconter l'histoire.

....

....

....

....

....

....

....

....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur



Je m'entraîne

J4 **1) Je complète par les verbes «être» ou «avoir» au présent.**

Amadou .... Sénégalais. Il ..... un frère. Il .... triste parce qu'il n'....... pas de sœur. Ses parents .... instituteurs. Ils .... une grande maison à Dakar. Amadou va souvent jouer chez les voisins parce qu'il n'y .... pas de jardin chez lui. L'année prochaine, les parents d'Amadou vont aller vivre en Suisse.

J6 **2) Je termine l'histoire d'Amadou en utilisant les verbes «être» et «avoir» au futur.**

Amadou .... inscrit dans une école près de chez lui. Il .... des camarades de différents pays. Ses parents .... heureux de voir la neige en hiver.



Je produis

3) Je décris la scène. J'utilise les verbes «être» ou «avoir» au futur pour compléter :



Dans quelques jours, Amadou ....

Il ....

....

Il ....

....

Texte : L'habit d'Arlequin



Je réfléchis

1) Je relie par une flèche chaque personnage à ce qu'il fait ou à ce qu'il dit.

Arlequin •	• sont en train de préparer les déguisements à l'école et à la maison.
La maîtresse •	• apporte un morceau de tissu de son déguisement.
Les élèves •	• aide ses élèves à coudre l'habit.
Chaque élève •	• remercie ses camarades pour leur amitié.

2) Je complète les phrases par les mots du cadre.

avant le carnaval - le jour de la grande fête - alors

.... le jeune garçon est très heureux. Il porte un bel habit comme tous ses camarades.

.... Arlequin est malheureux parce qu'il n'a pas de déguisement.

.... sa maîtresse et ses camarades lui préparent une surprise.

3) Je copie les phrases de l'exercice 2 dans l'ordre pour raconter l'histoire.

....

....

....

....

....

Orthographe

J'apprends à écrire des mots avec « g = gu » et « g = j »



Je m'entraîne

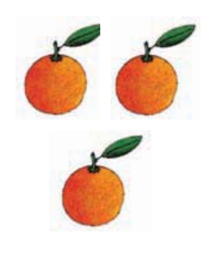
1) Je classe les mots dans les tableaux

le guidon - les bagages - une bague - une girafe - rouge - une gomme - le goûter - des marguerites.

j'entends « **j** »
je vois **g**
....
....
....

j'entends «**gu**»	
je vois **g**	je vois **gu**
....	....
....	....
....	....

2) a. J'écris les noms sous les dessins.



....



....



....

....



....



....

b. Je complète avec les mots de l'exercice a.

Aujourd'hui c'est l'anniversaire de ma sœur Gisèle.

Avant l'arrivée des invités, maman a mis un joli bouquet de .... dans le vase, elle a préparé un grand .... et du jus d' ....

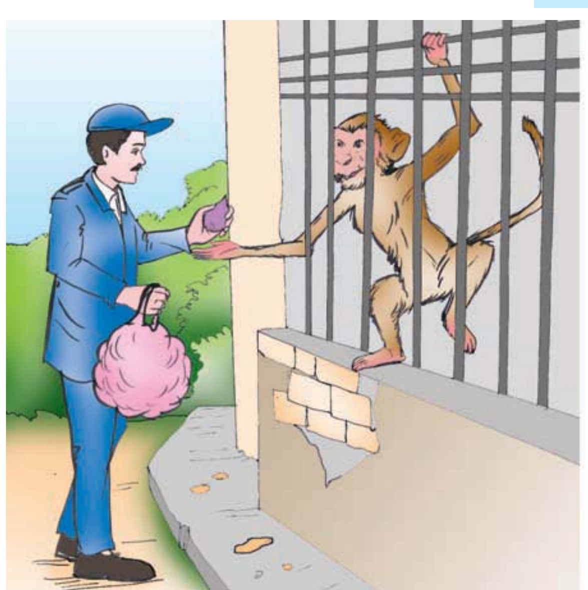
Les invités sont tous là maintenant. Mon frère joue de .... On allume les .... et on ouvre les cadeaux.

Oh ! Quelle jolie .... ! dit Gisèle, et elle la porte vite à son doigt.



Je produis

3) Je décris la scène en utilisant des mots contenant g et gu



....

....

....

....

....

Fiche d'auto-évaluation n° 2

	++	±	–
Je peux réciter : Amitié	....	....	....
ou			
La force de l'union	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Violetta	....	....	....
♦ le texte 2 : L'habit d'Arlequin	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Les droits de l'homme	....	....	....
➤ La confection des papillons en papier	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ produire des phrases affirmatives et négatives	....	....	....
❖ employer les verbes «être» et «avoir» au présent et au futur	....	....	....
❖ écrire correctement les mots terminés par g = j et g = gu	....	....	....
❖ produire un court récit.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....
Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.			
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.			

J'ai ajouté dans mon portfolio..

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser le G.N.S et le G.V. dans des phrases



Je m'entraîne

J1 **1) Je relie par une flèche le G.N.S au G.V. qui convient.**

Je	•	•	ont apporté leurs vieux livres.
Nous	•	•	partage mon goûter avec mon camarade.
Isabelle	•	•	avons visité la maison des personnes âgées.
Les élèves de ma classe	•	•	prête son vélo à son ami.

J3 **2) Je complète les phrases pour répondre aux questions.**

De qui on parle ?	Qu'est-ce qu'on en dit ?
....	font beaucoup de bruit.
Mon ami	....
....	sonne à la porte.
Nous	....



Je produis

3) J'observe les images.

Ces personnes ne se comportent pas bien. Que font-elles ?

a. J'écris trois phrases.

....

....

....

b. J'encadre le G.N.S et je souligne le G.V. de l'exercice a.

Texte : La collection de Nicolas



Je réfléchis

1) Je remplis le tableau.

Les événements se déroulent :

quand ? (le moment)	**où ?** (le lieu)
....	....
....	....

2) Je relie par une fléche.

L'idée de Nicolas	•	•	le début
La fierté de Nicolas	•	•	la suite des événements
La tristesse de Nicolas	•	•	la fin

3) a. Je réponds à la question.

Combien y a-t-il de répliques dans ce texte ?

....

b. Je présente correctement les répliques suivantes :

➤ J'utilise les deux points et les tirets.

Mon père m'a demandé Tu as un ami qui collectionne des cartes téléphoniques ?
Je lui ai répondu Oui, c'est Laurent.
Tiens, donne-lui ces trois cartes.
Merci papa, tu es extra !

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. J'observe les deux textes.

Isabelle et Pierre se disputent. Isabelle dit à Pierre qu'il l'a fait tomber de bicyclette et qu'elle a mal au genou. Pierre lui dit qu'elle l'a éclaboussé avec son vélo. Isabelle lui dit de ne pas se fâcher et qu'elle va nettoyer ses vêtements. Les deux enfants redeviennent amis comme avant.

Isabelle et Pierre se disputent.
– Tu m'as fait tomber de bicyclette et j'ai mal au genou.
– Toi, tu m'as éclaboussé avec ton vélo.
– Ne te fâche pas. Je vais nettoyer tes vêtements.
Les deux enfants redeviennent amis comme avant.



Je produis

b. Je compare ces deux textes. Je fais des remarques. Je construis mon outil d'aide.

2) Je transforme le récit suivant en dialogue comme dans l'exercice 1.

Alex veut jouer aux billes à sa façon.
Emmanuel lui dit qu'il a triché.
Alex lui répond que c'est lui qui commande.
Emmanuel lui dit qu'il doit respecter les règles du jeu.
Tous les enfants décident de ne plus jouer avec lui.

Alex veut jouer aux billes à sa façon.
Emmanuel lui dit : ....
....
....
Alex lui répond : ....
....
....
Emmanuel lui dit : ....
....
....
Tous les enfants décident de ne plus jouer avec lui.

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes en « er » au présent, au passé composé et au futur



Je m'entraîne

J4 **1) J'écris les verbes de la marge au présent.**

	La maison du vieux Jilani est inondée.
apporter	Ses voisins .... des pelles pour enlever la boue.
donner	Ils .... des couvertures à leur voisin.
aider	Vous .... le vieux Jilani à retirer l'eau de sa maison.
remercier	Le vieil homme .... les habitants du quartier.

J6 **2) J'écris les verbes de la marge au passé composé.**

	Le fils aîné du vieux Jilani raconte :
souffler	«Le vent .... toute la nuit.
arrêter	La pluie n' .... pas .... de tomber.
inonder	L'eau .... toutes les pièces de notre maison.
retirer	Nous ....l'eau avec des seaux.
	Merci à tout le monde.»

Je produis

3) a. J'écris les verbes de la marge au présent.

réparer	Un voisin menuisier .... la porte de la maison.
changer	Les enfants .... les meubles de place.
inviter	J'.................................... le fils du vieux Jilani chez moi.

b. J'écris une phrase pour terminer l'histoire du vieux Jilani.(J'emploie le futur)

....

....

Texte : Interdit aux brutes



Je réfléchis

1) Je relie par une flèche chaque personnage à ce qu'il fait.

Alex •	• oblige ses camarades à faire ce qu'il décide.
	• aide Guillaume à se relever.
Emmanuel •	• dit : «Ici, on décide ensemble».
	• veut jouer aux billes à sa façon.

2) Je complète par :

le début | la suite | ou | la fin

- L'arrivée d'Emmanuel → ....
- La méchanceté d'Alex → ....
- L'entraide et le respect des règles → ....

3) Je complète la fin du texte par une ou deux phrases.

Tout le monde applaudit, même Alex.

....

....

....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je relie par une flèche les phrases qui vont avec le récit et les phrases qui vont avec le dialogue.

Emmanuel et ses amis construisent une cabane.	•	
– Veux-tu te joindre à nous ? demande Emmanuel à Alex.	•	• le récit
Alex refuse au début mais il finit par rejoindre ses camarades.	•	• le dialogue
– Aide-moi à accrocher cette pancarte à l'entrée de la cabane, dit Emmanuel à Alex.	•	

b. Comment as-tu fait pour reconnaître ... ?

le récit : ....

le dialogue : ....

2) Je complète le dialogue par «le maître» ou «Lucie».

– Est-ce qu'on est puni pour quelque chose qu'on n'a pas fait ? demande ....
– Bien sûr que non, répond ....
– Tant mieux, ajoute .... parce que moi, je n'ai pas fait mes devoirs.

3) Je complète le dialogue entre Nicolas et ses parents par les tirets et les noms des personnages qui parlent. J'utilise les mots des cadres.

répond - ajoute - demande	le père de Nicolas - la mère de Nicolas

Le soir, Nicolas et ses parents sont à table.

Est-ce que tu as donné les cartes à ton copain Laurent ? ....
Oui, il a été très content ....
A qui as-tu donné la boîte de fromage ? ....

Orthographe

J'apprends à écrire des noms féminins qui se terminent par « ie », « ue » ou « ée »

Je m'entraîne

1) J'observe le dessin et je complète le paragraphe.

Patrice porte une jolie .... de sport.

Il joue à la .... dans l' .... du jardin.

Sa sœur Lucie est à côté de lui, elle joue avec sa

....

2) Je transforme comme dans l'exemple.

le jour ⟶ la journée

le matin ⟶	la	un rang ⟶	une ....
le soir ⟶	la	un four ⟶	une ....
l'an ⟶	l'	un tour ⟶	une ....

3) a. Je trouve le mot de la devinette :

- C'est un objet. On en met un ou plusieurs sur le gâteau d'anniversaire. C'est une ....
- C'est un exercice. La maîtresse dicte une phrase. Les élèves l'écrivent sur leur cahier. C'est une ....
- C'est une très grande rue. C'est une ....

Je produis

b. Je fais une phrase avec chaque mot trouvé dans l'exercice 3 a.

....

....

....

Fiche d'auto-évaluation n° 3

	++	±	–
Je peux réciter : Pour croquer le monde entier	....	....	....
ou			
La cicatrice	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : La collection de Nicolas	....	....	....
♦ le texte 2 : Interdit aux brutes	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Le code du piéton	....	....	....
➤ Comment avoir un arc en ciel	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ utiliser le G.N.S. et le G.V.	....	....	....
❖ employer les verbes en «er» au présent, au passé composé et au futur	....	....	....
❖ écrire correctement des noms féminins qui se terminent par ie ue ou ée	....	....	....
❖ produire des répliques.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....

Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.

Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.

J'ai ajouté dans mon portfolio...

Grammaire

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



Je m'entraîne

J1 **1) Je relie le G.N.S au G.V.**

Le médecin	•	•	est au lit.
Les parents	•	•	guérira vite.
Bruno	•	•	lui achètent les médicaments.
Le petit garçon	•	•	examine le petit garçon.

J3 **2) Je barre ce qui est faux.**

L'ambulance
- transportent
- a transporté
- transporteront
- transporte

des blessés à l'hôpital.

- Pascal
- Mes petits voisins
- Nous
- Bruno et sa petite sœur

ont attrapé la rougeole.



Je produis

3) a. Je réécris les phrases en remplaçant «René et son frère» par «René».

René et son frère traversent la chaussée. Ils vont à la pharmacie. Sur le trottoir d'en face, ils rencontrent leur père. Ça y est ! il a déjà acheté les médicaments.

René ....

....

b. Je termine le texte de l'exercice 3a. par une ou deux phrases. Je fais attention à l'accord du verbe avec le sujet :

....

....

Texte : Mamie



Je réfléchis

1) J'écris le nombre de répliques contenues dans le texte. .... répliques

2) Je relie par une flèche chaque personnage à sa réplique.

	• «Alors .... vous n'êtes pas encore debout ?»
Mamie •	
	• «Ça va Mamie ?»
Les balayeurs •	
	• «Oh oui ! très bien».

3) J'imagine une réplique et je l'écris.

Nanouche dit à son petit fils : «Chéri, réveille-toi !» Je t'ai apporté des croissants chauds.»

Son petit fils lui répond : « ....»

4) J'imagine une question et je l'écris.

....

....

....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) Je remets en ordre les répliques pour compléter le texte.

C'est l'heure du dîner. Monsieur Clément appelle son fils Pascal.
L'enfant range ses jouets dans l'armoire et se met à table.

Ce que dit le père
– Non Pascal, il faut toujours se laver les mains avant de manger – Tu as ramassé tes jouets ? – Est-ce que tu t'es lavé les mains ?

Ce que dit Pascal.
– Oui, ils sont dans l'armoire. – Je les laverai après le dîner.

– ....
demande ....
– ....
répond ....
– ....
demande encore ....
– ....
répond ....
– ....
dit ....

Pascal se lève et va dans la salle de bains.



Je produis

2) Je complète le dialogue entre Mamie et son petit fils.

René dort encore. Mamie entre dans sa chambre et le réveille.

– ....

Le petit garçon se lève et dit à sa grand-mère :

– Tu t'es levée tôt ce matin. Où es-tu allée ?

– . ...

– Et maintenant Mamie, qu'est-ce que tu vas faire ?

– ....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer des verbes en «ir» comme finir au présent

Je m'entraîne

J4 **1) Je relie chaque pronom personnel au verbe qui convient. J'écris l'infinitif du verbe.**

Ils •	• rougis	→	Elle •	• grandis	→ ....
Je •	• finissez	→	Nous •	• obéit	→ ....
Vous •	• réussissent	→	Tu •	• remplissons	→ ....

2) Je réécris le verbe à la personne indiquée.

Je choisis
de beaux fruits.
Nous ....

Tu réfléchis
avant de parler.
Vous ....

Elle garnit
le gâteau de crème.
Ils ....

J6 **3) J'écris les verbes de la marge au présent.**

Marge	Texte
choisir ralentir avoir	Hier soir, Monsieur Dufour a été hospitalisé. Aujourd'hui, sa femme va lui rendre visite. Elle .... de belles fleurs chez la fleuriste et prend un taxi. Arrivée devant l'hôpital, le taxi .... puis s'arrête. Devant la porte d'entrée, Madame Dufour rencontre le médecin qui lui dit : «Votre mari n'.................... plus de problème de santé, il pourra rentrer à la maison dans trois jours.»



Je produis

4) J'écris une ou deux phrases pour raconter la fin de l'histoire de Mr Dufour. J'utilise des mots du cadre. Attention aux intrus.

Le fils de Mr Dufour	choisir	une librairie
Les voisins	entrer	des livres
La fille de Mr Dufour	être	des cassettes
	aller	l'hôpital

Avant de rendre visite à leur père,

....

....

....

....

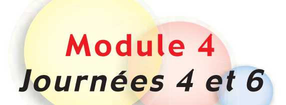
....

....

....

....

....



Texte : L'angine de Riquet



Je réfléchis

1) J'écris le nombre de répliques contenues dans le texte. .... répliques

2) Je remplace le verbe «dire» par les verbes suivants :

répond - gronde - demande

La maman dit à Riquet :
La maman ....à Riquet :
} «Pourquoi as-tu fait ça ?»

La maman dit à Riquet :
La maman .... Riquet :
} «Petit imprudent, tu vas être malade !»

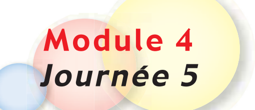
Riquet dit à sa maman :
Riquet......................à sa maman :
} «Pardon maman, je ne recommencerai plus.»

3) Je fais parler la mère de Riquet qui remercie la voisine.

La voisine : – Je vous ramène votre garçon. Je l'ai trouvé dans la cour sous le robinet. Regardez-le, il claque des dents.

La maman de Riquet : – ....

....



Orthographe

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



Je m'entraîne

1) Je relie par une flèche les sujets aux verbes.

Nous •	• aimes les fruits ?
Les élèves de notre classe •	• affichent sur le panneau le code de bonne santé.
Nicolas •	• faisons de la marche à pied.
Tu •	• prend soin de ses dents.

2) Je colorie le sujet qui convient.

Alain | Alain et René — font régulièrement du vélo.

Je | Vous — fais vacciner mon chien.

Nous | Les enfants du quartier — avons organisé un match.

Tu | Pascal — vas voir ce match.

3) Je complète avec le même verbe.

Mamie est encore jeune.	Mamie et Papi .... encore jeunes.
Je n'ai plus la force de courir.	Nous n'...........................plus la force de courir
Amélie n'aime pas les sucreries	Amélie et André n' .... pas les sucreries.



Je produis

4) Je regarde les images et j'écris trois phrases pour répondre à la question :

Que font Jules et sa sœur pour être en bonne santé ?



D'abord ....
....

Ensuite,...........................
....



Après ....
....

Fiche d'auto-évaluation n° 4

	++	±	–
Je peux réciter : A martine ou Le corps trop petit	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Mamie	....	....	....
♦ le texte 2 : L'angine de Riquet	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Le yoga	....	....	....
➤ La préparation des dattes fourrées	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ accorder le verbe avec son sujet	....	....	....
❖ employer les verbes en «ir» au présent	....	....	....
❖ produire un court dialogue.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....
Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.			
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.			

J'ai ajouté dans mon portfolio...

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser des déterminants



Je m'entraîne



1) J'encadre les déterminants.

Tante Elise rentre de voyage. Elle ouvre sa valise et montre les jouets à ses neveux.
Elle donne la boîte magique à Muriel, le robot à André et les marionnettes à Marie.
Fous de joie, les enfants sautent au cou de leur tante et l'embrassent.

J3 **2) Je complète par le déterminant du cadre qui convient.**

a. les - la - une - un - des

Veux-tu jouer aux devinettes ?
C'est .... animal. Il vit dans .... forêt. Il fait .... grimaces.
Il aime .... bananes. Il a .... longue queue.
Qui est-ce ?
C'est ....

b. son - sa - ses - mes - mon

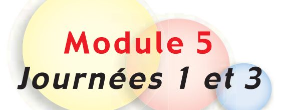
Marie dit : «Aujourd'hui, c'est .... anniversaire. Tous .... amis sont là.
Mamie a apporté .... guitare.
Que la fête commence !.»

3) J'écris les mots en gras au pluriel.

Zanzi et Bubu sont deux clowns amusants.

Bubu tape sur **une boîte** de conserve avec **une cuillère**. Pour le faire taire, Zanzi lui donne **un coup** de bâton. Bubu tombe par terre. **Sa chaussure** se déchire. Il perd **son gant**.
Le spectateur rit et applaudit.

Bubu tape sur .... de conserve avec .... Pour le faire taire, Zanzi lui donne .... de bâton. Bubu tombe par terre. .... se déchirent. Il perd ....
.... rient et applaudissent.





Je produis

4) Je regarde les images. Je décris les scènes. Je souligne les déterminants.



Texte : Quand je serai grand

Je réfléchis

1) De qui parle ce texte ?

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

2) Cet enfant a choisi le métier de clown.

a. Je relève dans le texte les détails qui décrivent le clown et je remplis le tableau.

Les vêtements qu'il porte	Son visage	Ce qu'il fait
…………………………………	…………………………………	…………………………………
…………………………………	…………………………………	…………………………………
…………………………………	…………………………………	…………………………………

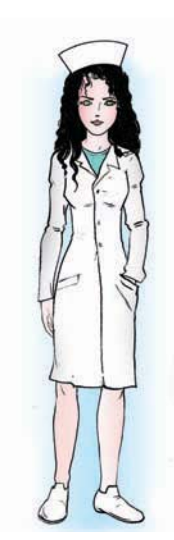
b. Je dessine le clown décrit par l'enfant.

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je lis le texte.



Nicole est infirmière. Elle est **grande** de taille et **mince**. Ses cheveux sont **noirs**, **longs** et **bouclés**. Elle a de **grands** yeux **verts**, un nez **pointu** et une **petite** bouche. Elle porte une blouse **blanche** et des chaussures **plates**. Elle est **gentille**, **serviable** et **patiente**. Elle **soigne bien les malades**.
Chaque matin, elle prend le métro pour se rendre à l'hôpital.

b. Je relève dans le texte les mots et les expressions qui décrivent la jeune fille.

Comment elle est ?		Les vêtements qu'elle porte	Ce qu'elle fait
son physique	son caractère		
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

2) Je décris mon ou ma camarade de banc. Je parle de son physique, de ses habits et de son caractère. J'utilise des mots du cadre.

taille cheveux yeux nez bouche	robe / jupe / pantalon chemise / pull / tablier chaussures / espadrilles	gentil(le) / méchant(e) serviable / gourmand(e) / bavard(e)

....

....

....

....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent



Je m'entraîne

J4 **1) Je relie par une flèche.**

Je	fait des mots croisés.
Tu	faites la queue devant le guichet.
Grand-père	vas dans un grand magasin de jouets.
Nous	vais au jardin zoologique du Belvédère.
Vous	font du bruit en jouant.
Les enfants	allons au théâtre de marionnettes.

J6 **2) Je complète par le verbe « aller ».**

Vous ....
Tu ....
} chaque année en colonie de vacances.

Pascal ....
Ils...................................
} à une exposition de photos.

Mes parents...................
Maman...........................
} au cirque avec ma petite sœur.

3) Je complète par le verbe « faire ».

Qu'est-ce que tu.......................... quand tu n'as pas classe ?

Qu'est-ce que vous .... quand vous n'avez pas classe ?

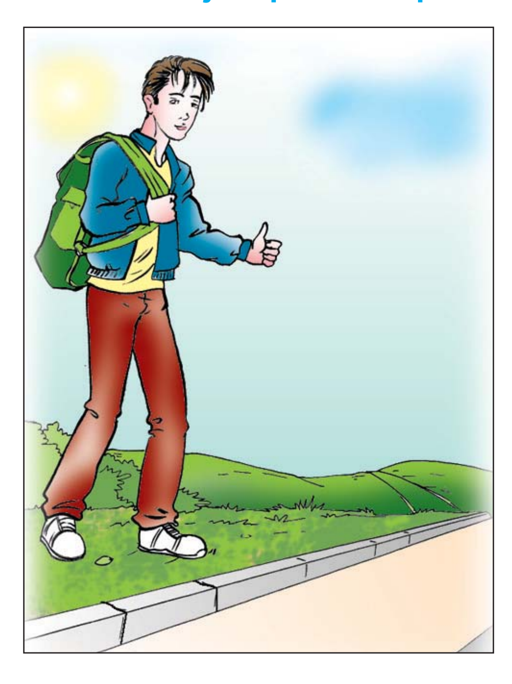
Nous ....
Je...................................
} des exercices de yoga.

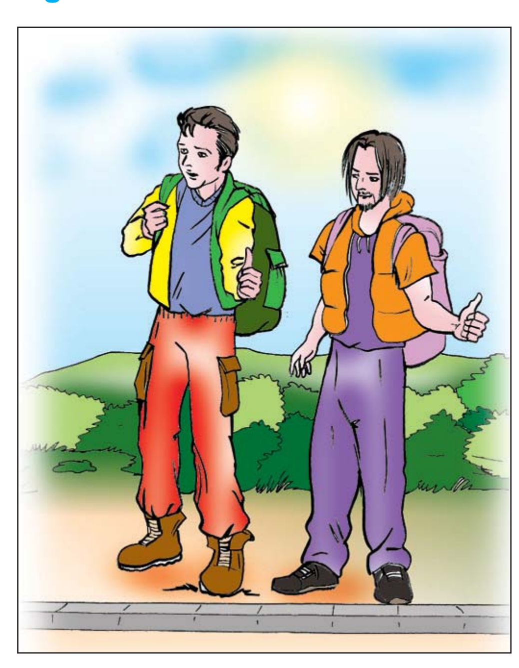
Papa...............................
Papa et maman................
} des projets de vacances.



Je produis

4) Je regarde les images. J'utilise les verbes de la marge et les pronoms personnels sujets pour compléter le dialogue.





faire	A la sortie de la ville, un jeune homme .... de l'auto-stop.	faire	A la sortie de la ville, deux jeunes gens .... de l'auto-stop.
	Un conducteur s'arrête, il lui dit :		Un conducteur s'arrête, il leur dit :
aller	«– Où .... ?	aller	«– Où .... ?
aller	– .... à Sousse.	aller	– .... à Tabarka.
faire	– Pourquoi .... de l'auto-stop ?	faire	– Pourquoi .... de l'auto-stop ?
avoir	– Je n'...................... pas assez d'argent pour prendre le train ou une voiture de louage.	avoir	– .... perdu notre argent.
aller	– Monte, ... faire le voyage ensemble.»	aller	– Montez, ... vous emmener à Tabarka.»

Texte : On se déguise



Je réfléchis

1) Je relie par une flèche.

Les enfants se déguisent pour •

- • un bal
- • un festival
- • un carnaval

2) Je complète les phrases pour décrire les déguisements des enfants.

➤ Claude sera pêcheur : il portera ....
....

➤ Serge sera Zorro : il portera ....
....

➤ Anne-Marie sera cosmonaute : elle mettra ....
....

➤ Mariette sera peut-être une fée : elle portera alors ....
Si elle est majorette, elle portera ....
....

3) La fillette dit en parlant de son frère : «On dirait un clown !».

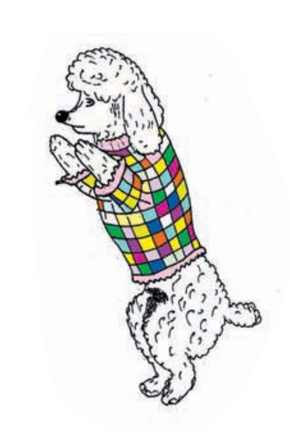
Je recopie la phrase qui décrit Pierrot.

....
....
....

Mon projet d'écriture



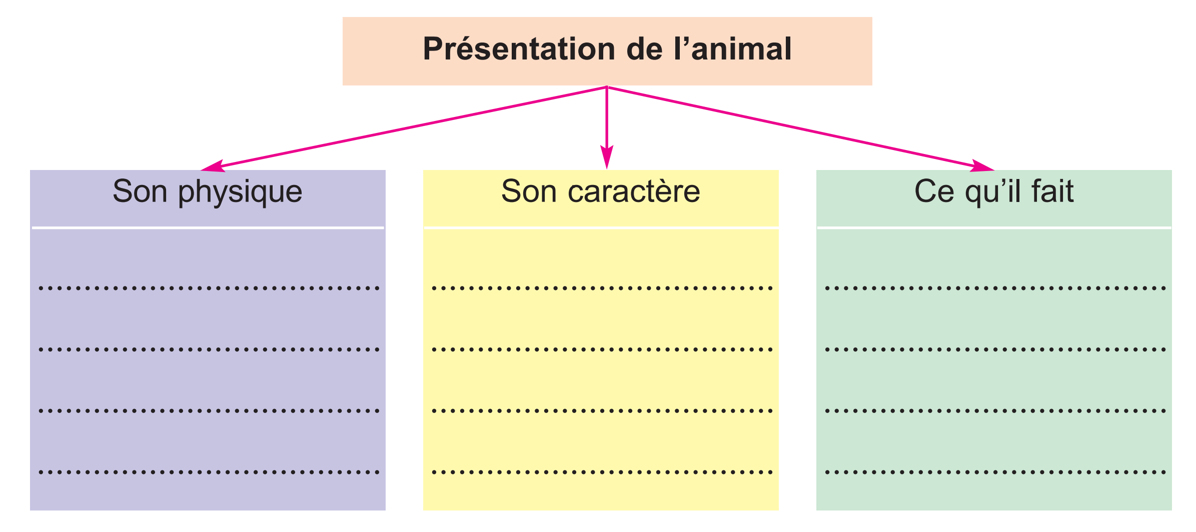
Je m'entraîne



1) Je lis le texte.

Kinzo, le petit caniche du cirque est très drôle avec son costume de clown. Son museau est long et pointu. Ses pattes sont courtes. Il a une fourrure blanche comme de la neige et bouclée comme la laine d'un mouton. Ses longues oreilles cachent de petits yeux noirs et ronds. Ce caniche est très adroit, il marche sur deux pattes et il saute très haut.

2) Je recopie dans les cases correspondantes les mots et expressions qui décrivent le petit caniche.



Présentation de l'animal

Son physique	Son caractère	Ce qu'il fait
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

3) Je décris le chien à partir des informations.

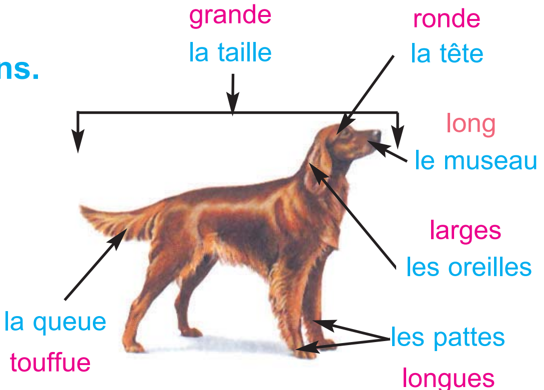
Rex est un bon chien de chasse.

Il est ....

Il a ....

....

....



Orthographe

J'apprends à écrire des noms au pluriel avec «s» ou «x»



Je m'entraîne

1) a. J'écris les noms au singulier ou au pluriel.

un outil	–	....	– des poupées
une scie	–	un cheval	– ....
....	– des rabots.	un tabouret	– ....
un marteau	–	....	– ses amis.

b. Je complète les phrases avec les mots de l'exercice 1 (a)

Jean est bricoleur. Dans son atelier, il a plusieurs .... : des ...., un ...., des .... et des tenailles. Il a déjà fabriqué un lit pour la .... de sa petite fille, deux .... de bois pour ses petits voisins et a réparé les .... de son .... le cordonnier.

2) J'écris le nom sous le dessin.

L'élève prend d'abord ses .... pour découper une ....

Ensuite, il confectionne le ...., les .... et la ....

de la marionnette. Enfin, il découpe des .... pour l'habiller.

Je produis

3) Je regarde le dessin et je dis ce que reçoit Asma pour son anniversaire.

– Pour son anniversaire, Asma reçoit ....

....

....

Fiche d'auto-évaluation n° 5

	++	±	–
Je peux réciter : Le magicien	....	....	....
ou			
Ronde	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Quand je serai grand ...	....	....	....
♦ le texte 2 : On se déguise	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Des écriteaux dans la ville	....	....	....
➤ La confection de marionnettes	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ utiliser les déterminants	....	....	....
❖ conjuguer les verbes «aller» et «faire» au présent	....	....	....
❖ écrire des noms au singulier et au pluriel	....	....	....
❖ produire un récit contenant un passage descriptif.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....
Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.			
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.			

J'ai ajouté dans mon portfolio..

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif



Je m'entraîne



J1

1) a. Je souligne le nom et j'encadre l'adjectif qualificatif.



Après un long voyage, la fusée arrive sur la lune. Le premier cosmonaute descend de l'appareil. Il porte une combinaison blanche et des chaussures spéciales. Il a une grosse bouteille d'oxygène sur le dos. Il fait de petits pas sur la planète.

b. J'écris les adjectifs qualificatifs dans le tableau.

	masculin		féminin
singulier	....	singulier	....
pluriel	....	pluriel	....

J3

2) Je complète les phrases avec les adjectifs du cadre.

pointu - jolie - grande - noirs - petite - verts - lisses

Ma cousine Julie est .... de taille. Elle a des cheveux .... et ...., des yeux ...., un nez .... et une ....bouche. Elle est très ....

Je produis

3) J'écris un paragraphe avec les mots des cadres pour décrire Alain.

tête - yeux - joues - lèvres - cheveux - pantalon - pull

ronde - verts - roses - minces - blonds - noir - rouge

....
....
....
....

Texte : Le tour du monde de Dagobert



Je réfléchis

1) Je recopie les phrases du texte qui décrivent.

a. Abdou

....

b. son mode de vie (où il vit, ce qu'il mange)

....

....

2) J'écris sous chaque image le nom du lieu correspondant.

....	....	....	....
....	....	....	....

3) J'imagine le prochain pays que va visiter Dagobert et je complète la phrase.

Le voyage continue. Dagobert va ....

....

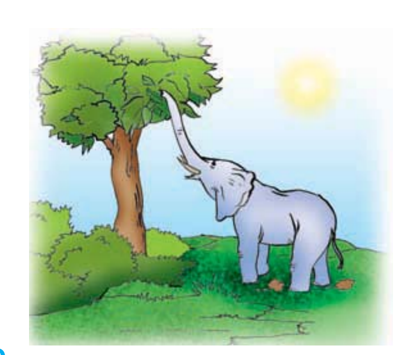
Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. Je lis le texte.

L'éléphant est un animal énorme. Il marche lourdement. Il a des défenses pointues, une longue trompe et de grandes oreilles.Il mange les feuilles des arbres. Il se douche avec sa trompe.



b. Je complète l'outil d'aide avec les mots du texte.

L'éléphant est un animal énorme

Son physique	Ce qu'il fait
....	....
....	....
....	....
....	....

2) Je complète le tableau suivant avec des mots de mon choix pour décrire la grand-mère de Lucie.

Son physique	Ce qu'elle porte	Ce qu'elle fait
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent



Je m'entraîne

J4

1) Je barre ce qui est faux.

Abdou lis / lit à Dagobert un poème sénégalais.

Nous écrivons / écrivent à des correspondants français.

Vous dites / disent aux enfants de ne pas regarder la télé de trop près.

Les parents lisent / lisez des dépliants touristiques.

J6

2) Je complète par le verbe « lire ».

- «A la bibliothèque de l'école, je .... surtout des livres d'aventures. Et vous, qu'est-ce que vous .... ?
- Nous, nous .... des contes».

3) Je complète par le verbe « écrire ».

Pascal .... les numéros de téléphone de ses amis dans son agenda.

Nous .... nos souvenirs de vacances.

Est-ce que vous .... sur le manuel de lecture ?

4) Je complète par le verbe « dire ».

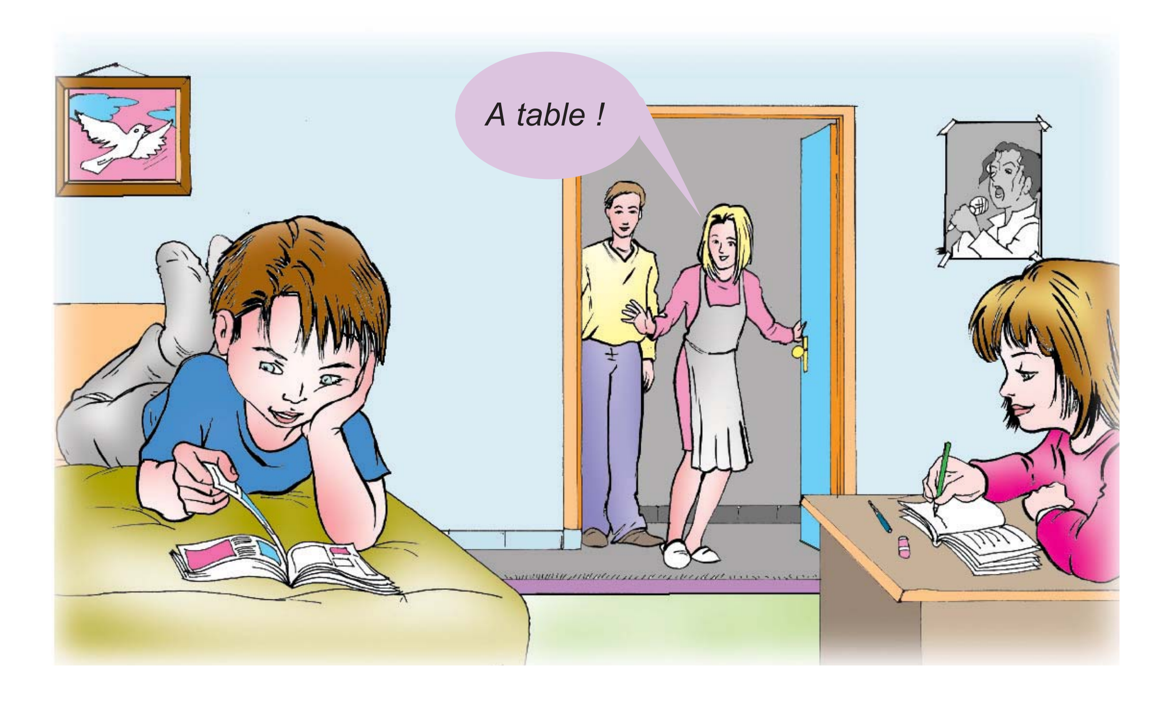
L'hôtesse de l'air .... aux passagers d'attacher leur ceinture.

Qu'est-ce que vous .... à vos parents avant d'aller dormir ?



Je produis

5) Je regarde le dessin et je décris la scène. (J'emploie les verbes « lire », « écrire » et « dire »).



....

....

....

....

Texte : La lettre de Lucie



Je réfléchis

1) a. Je réponds aux questions :

➤ Qui a écrit cette lettre ?

....

➤ A qui ?

....

➤ D'où vient cette lettre ?

....

b. Dans la lettre, il y a deux formules de politesse. Je relève :

➤ la formule qui se trouve au début :

....

➤ la formule qui se trouve à la fin :

....

2) Je complète les phrases avec des mots du texte :

Au cours de son séjour en Tunisie, Lucie a gardé de .... souvenirs de ses vacances dans notre pays. Elle a profité du .... soleil .... et des plages de sable .... et ....

Quand Sonia ira en France, elle visitera plusieurs monuments .... et elle se promènera à pied sur la plus .... et la plus .... avenue de Paris.

Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom



Je m'entraîne

1) Je barre l'adjectif qualificatif qui ne convient pas.

Dagobert s'est promené dans les rues | animée / animées | de Dakar.

Il a nagé dans l'eau | froid / froide | de l'océan.

Le soir, la mère d'Abdou lui a préparé un repas | délicieux / délicieuse | .

2) a. Je complète par l'adjectif.

un avion bleu. → une auto ....

un quartier .... → une rue animée.

un grand pays → une .... ville.

un chemin .... → une piste sablonneuse.

b. J'écris les groupes de mots au pluriel.

une voiture électrique → ....
....

la jolie moto → ....
....

un train rapide → ....
....

3) J'ajoute un adjectif de couleur aux noms en gras.

Des nuages .... couvrent **le ciel** ....

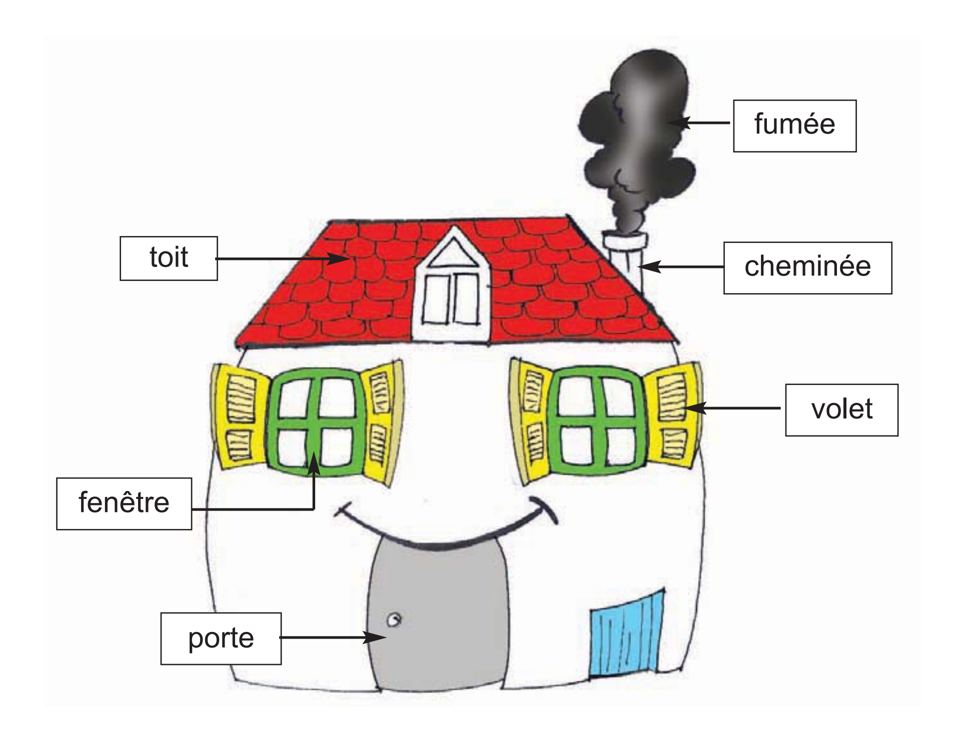
Au printemps, la campagne ressemble à un **tapis** ....

L'avion vole au-dessus de la **mer** ....



Je produis

4) J'observe le dessin. Je complète le texte avec des adjectifs de couleur.



Une drôle de maison

Cette maison est amusante. Sur le toit ...., on voit une fumée .... qui sort de la cheminée. Les fenêtres sont .... avec des volets .... Au milieu du mur, la porte .... sourit. Tout en bas, on voit la porte .... de la cave.

Fiche d'auto-évaluation n° 6

	++	±	–
Je peux réciter : La réunion de famille	....	....	....
ou			
Liberté	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Le tour du monde de Dagobert	....	....	....
♦ le texte 2 : La lettre de Lucie	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Les monuments célèbres	....	....	....
➤ La confection de cartes de vœux	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ utiliser l'adjectif qualificatif	....	....	....
❖ conjuguer les verbes «lire», «écrire» et «dire» au présent	....	....	....
❖ accorder l'adjectif qualificatif	....	....	....
❖ produire un récit contenant un passage descriptif.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....

Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.

Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.

J'ai ajouté dans mon portfolio...

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments essentiels



Je m'entraîne

J1 **1) Je relie par une flèche le verbe au complément essentiel quand c'est nécessaire.**

L'école de Lucas prépare •	
Les élèves décorent •	• des sketchs.
Ils invitent •	• la bienvenue aux invités.
La fête commence •	• la fête de fin d'année.
Lucas souhaite •	• la cour.
Des enfants présentent •	• leurs parents.
Tout le monde applaudit •	

J3 **2) Je mets une croix dans la colonne qui convient.**

	Dans le groupe verbal, le verbe est		
	seul	avec un complément essentiel	avec deux compléments essentiels
L'école de Yasmine organise une excursion.			
Les élèves préparent la sortie.			
La maîtresse prête sa caméra aux enfants.			
Yasmine apporte son appareil photo.			
Le bus arrive.			
Les élèves montent.			
Une belle journée commence.			





Je produis

3) a. Je mets un point quand la phrase a un sens.
b. Je complète les autres phrases pour former un paragraphe.

a	b
Au cours de l'excursion,	Au cours de l'excursion, ...
les enfants jouent	....
Ils admirent	....
Ils photographient	....
Ils grimpent	....
Ils s'amusent bien	....

Texte : La marchande de silence



Je réfléchis

1) Je relie par une flèche ce qui va ensemble.

Le silence de la campagne	•	•	est dans les boîtes bleues.
Le silence de la montagne	•	•	est dans les boîtes blanches.
Le silence de la mer	•	•	est dans les boîtes vertes.

2) a. J'imagine un dialogue de 2 ou 3 répliques entre la petite fille et une cliente qui veut acheter une boîte.

« – ....

....

....

....»

b. J'écris une autre fin à ce texte.

....

....

....

....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) a. J'observe le texte.



Lucien a oublié de fermer la porte du jardin. Son chien Scoubidou voit un chat dans la rue. Il se lance à sa poursuite.

De retour chez lui, Lucien ne trouve pas Scoubidou.

– Avez-vous vu un petit chien ? demande-t-il à un passant.

– Non, mon petit.

– Madame, s'il vous plaît, avez-vous vu un petit chien ?

– J'ai vu un joli petit chien noir, avec un collier au cou. Il est devant la boucherie.

Lucien retrouve Scoubidou et le ramène à la maison.

b. Je fais des remarques. Je construis mon outil d'aide.

2) Je remets en ordre les répliques pour compléter le texte. J'ajoute le verbe du cadre qui convient à chaque réplique.

demande - ajoute - dit - répond

– Je fais une collection,

– Qu'est-ce que tu fais avec toutes ces cartes ?

– Non, elles sont de plusieurs pays.

– Elles sont toutes de France ?

Amélie sort de son cartable des cartes postales et un grand album. Elle les montre à Rémi, son ami.

– ....

– ....

– ....

– ....

Le lendemain, Rémi apporte à sa camarade une carte qu'il a reçue d'Allemagne.

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes «prendre», «apprendre» et «comprendre» au présent et au passé composé



Je m'entraîne



1) Je barre ce qui est faux.

Hier, Luc [apprend / a appris / ont appris] à sa sœur à scier des planches.

Aujourd'hui, les deux enfants [a pris / prennent / ont pris] des clous pour les assembler et terminer l'étagère.

J6 **2) J'écris les verbes de la marge au présent.**

prendre — A la bibliothèque de l'école, tu .... / les élèves .... soin des livres.

apprendre — Cette année, les élèves de 5ème année .... / vous .... l'anglais.

comprendre — Je ne .... pas / Nous ne .... pas ce que tu fais.

3) J'écris les verbes du cadre au passé composé.

prendre - apprendre - comprendre

Qu'est-ce que tu .... / vous................................. pour aller en Italie, l'avion ou le bateau ?

Cette année, j' .... / nous................................. à inventer des devinettes.

Est-ce que les élèves .... / cet élève...................................... la consigne ?

Je produis

4) Je réponds aux questions.

Qu'est-ce que tu as appris à confectionner cette année ?

Cette année, ...

....

Pour aller en excursion, qu'est-ce que tu prends avec toi ?

....

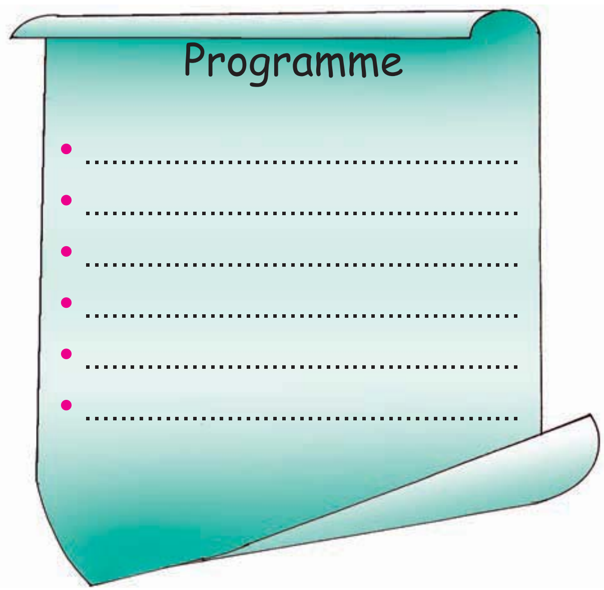
....

Texte : L'école en fête



Je réfléchis

1) Je relis le texte et j'écris le programme que vont présenter les élèves le jour de la fête.



2) Je remplis les bulles par ce que dit chacun des personnages.



3) Je transforme la phrase suivante en réplique.

Monsieur Nicolas demande aux élèves de former des groupes pour répéter un pas de danse.

– ....

....

....

Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) Je complète le dialogue par le verbe qui convient. J'écris une fin à ce texte.

crie - répond - dit.





Eric veut regarder son émission préférée à la télé. Il s'assoit à côté de sa sœur Sylvie qui suit un feuilleton.

– C'est l'heure de mon dessin animé .... Eric.

– Attends ! c'est bientôt la fin, ... Sylvie.

– Non, je veux changer de chaîne tout de suite. Donne-moi la télécommande ! .... Eric.

....

....

....

2) Je trouve un début à ce texte ; je complète les répliques par le verbe qui convient :

dit - demande - répond

....

....

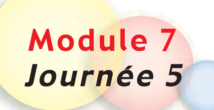
....

– Maintenant, il faut choisir un titre à notre journal, ... Sami.

– Que pensez-vous de ce titre : *«Le journal de la classe»*, ? .... Sonia.

– Ce n'est pas un beau titre, ... Emna.

Après une longue discussion, les élèves décident : le titre sera *«Le journal des copains»*.



Orthographe

Je révise le vocabulaire que j'ai appris

1) Je forme des familles de mots.

a. J'écris le mot qui convient.

....

....

....

b. Je trouve deux mots de la même famille.

jardin. – .... – ....

décoration – .... – ....

fleur – .... – ....

2) a. Je devine les mots et je remplis les cases.

J' [_ _ m e] mes parents et je les [r _ _ p e c _ _] .

J' [_ _ d e] mes amis quand ils ont [b e _ _ _ _] de moi.

b. Je trouve le contraire des adjectifs suivants.

poli → ....

prudent → ....

triste → ....

méchant → ....

maigre → ....

propre → ....

3) Je complète les mots croisés.

a. Pour faire sa toilette, il faut :

G _ N _

S _ _ _ N

_ _ _ _ _ E _ _ E

S' E _ _ _ Y _ _

B _ _ _ _

P _ _ G _ D

D _ _ T

b. Pour être en bonne santé il faut :

V _ _ C _

S _ _ _ _ _ L

L _ _ U _ _ _

S _ _ R _

F _ U _ _ _

c. Je choisis 2 mots et j'écris 2 phrases.

❖ ....

❖ ....

4) a. Je trouve 4 mots qui se terminent par eau. Je les écris au singulier puis au pluriel.

singulier	pluriel
....	....
....	....
....	....
....	....

b. Je change la première lettre de chaque mot pour trouver un autre mot.

mouche → .... ouche

foire → .... oire

noir → .... oir

loin → .... oin.

5) a. Je choisis deux mots et j'écris deux phrases.

❖ ....

❖ ....

b. Je choisis deux mots et j'écris deux phrases.

❖ ....

❖ ....

6) Je forme des familles d'animaux comme dans

a) l'exemple 1 :

➤ le lion - la lionne - le lionceau -

➤ le .... - la chatte - le..................

➤ le chien - la .... - le ....

➤ le .... - la .... - le chamelon.

b) l'exemple 2 :

➤ l'éléphant - l'éléphante - l'éléphanteau.

➤ le .... - la .... - le lapereau.

➤ le renard - la .... - le ....

➤ le .... - la louve - le ....

Je remarque.

....

....

7) Je forme d'autres familles d'animaux.

➤ le coq - la .... - le ....

➤ le .... - la .... - le poulain.

➤ le taureau - la .... - le ....

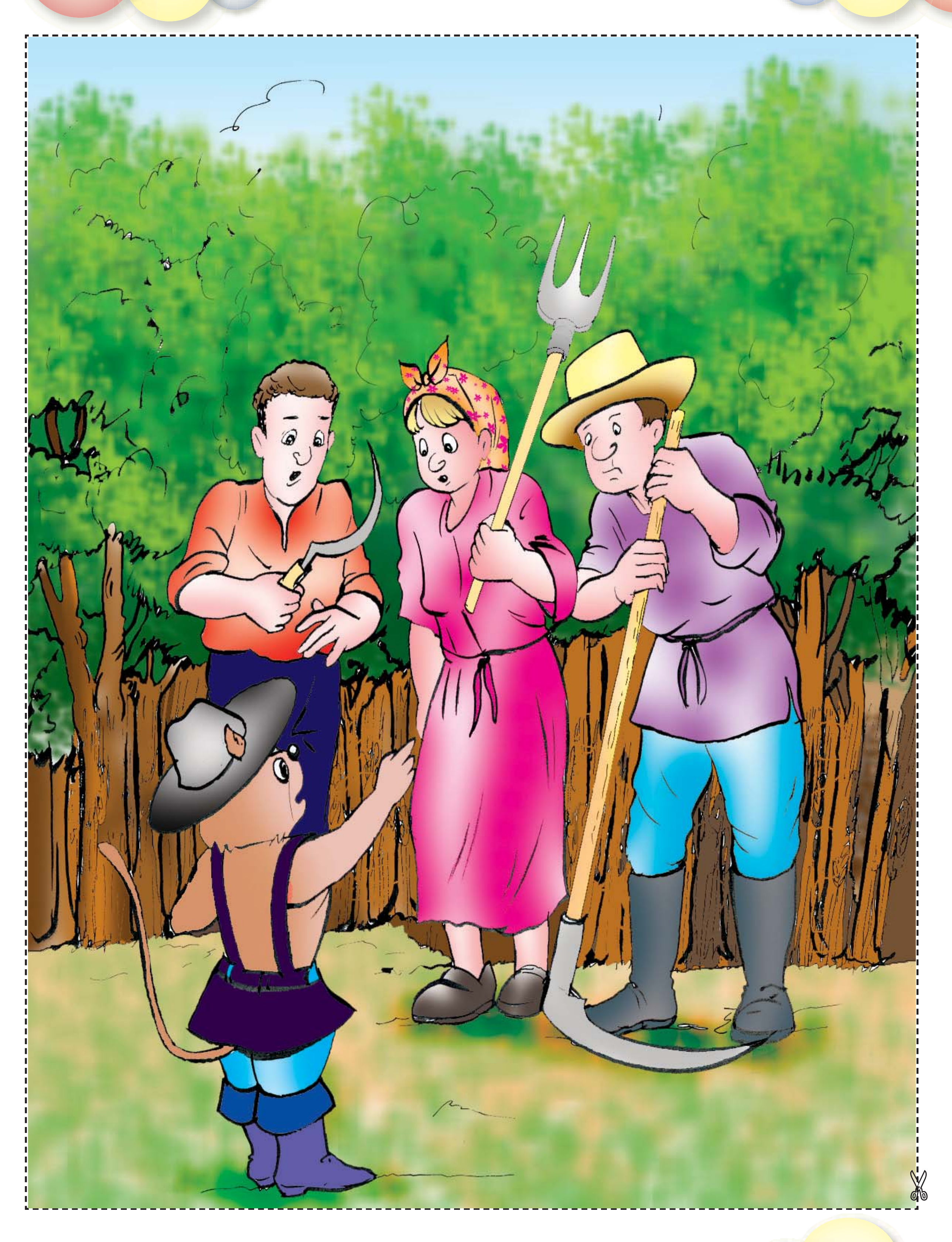
➤ le bélier - la .... - l' ....

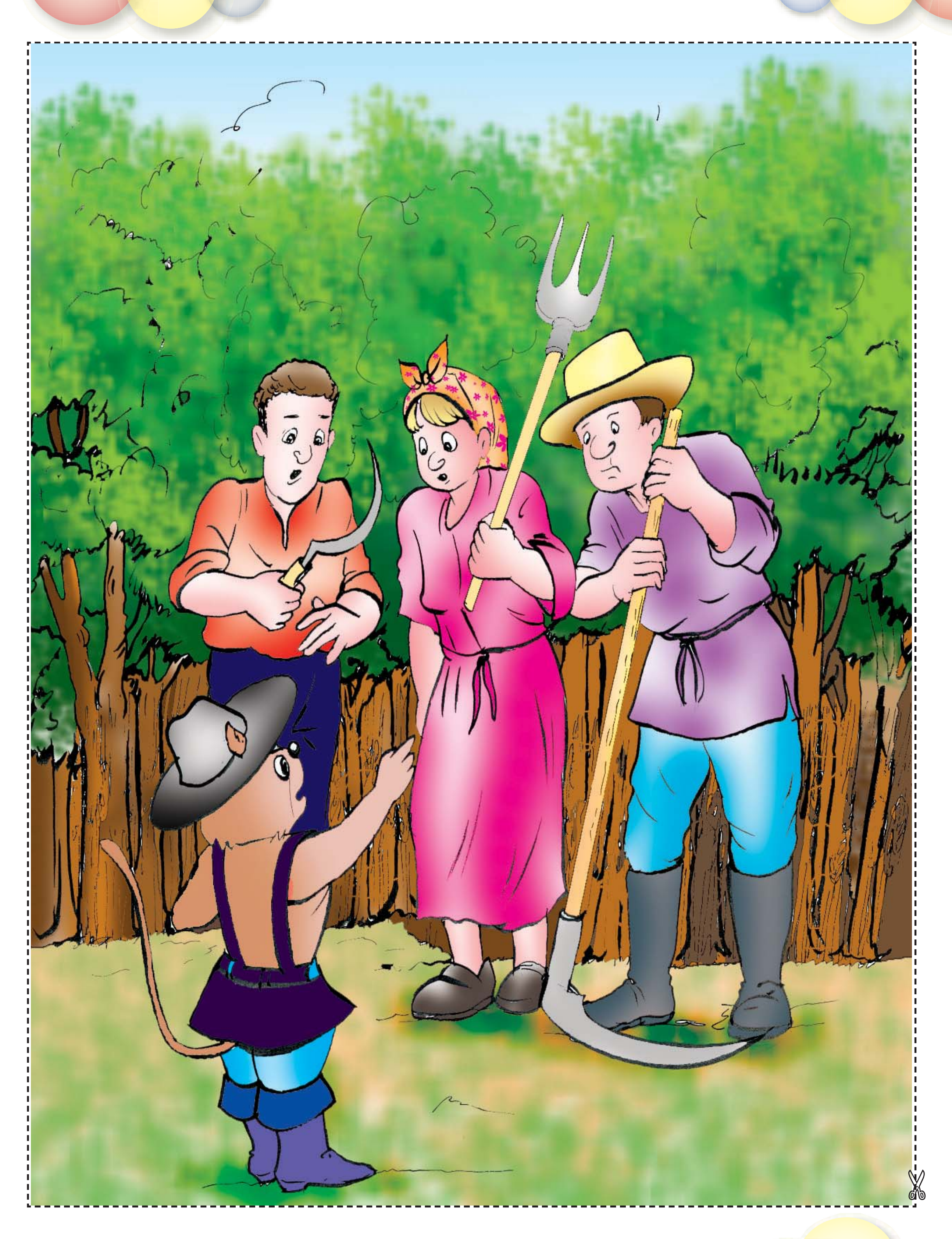
➤ le singe - .... - la guenuche.

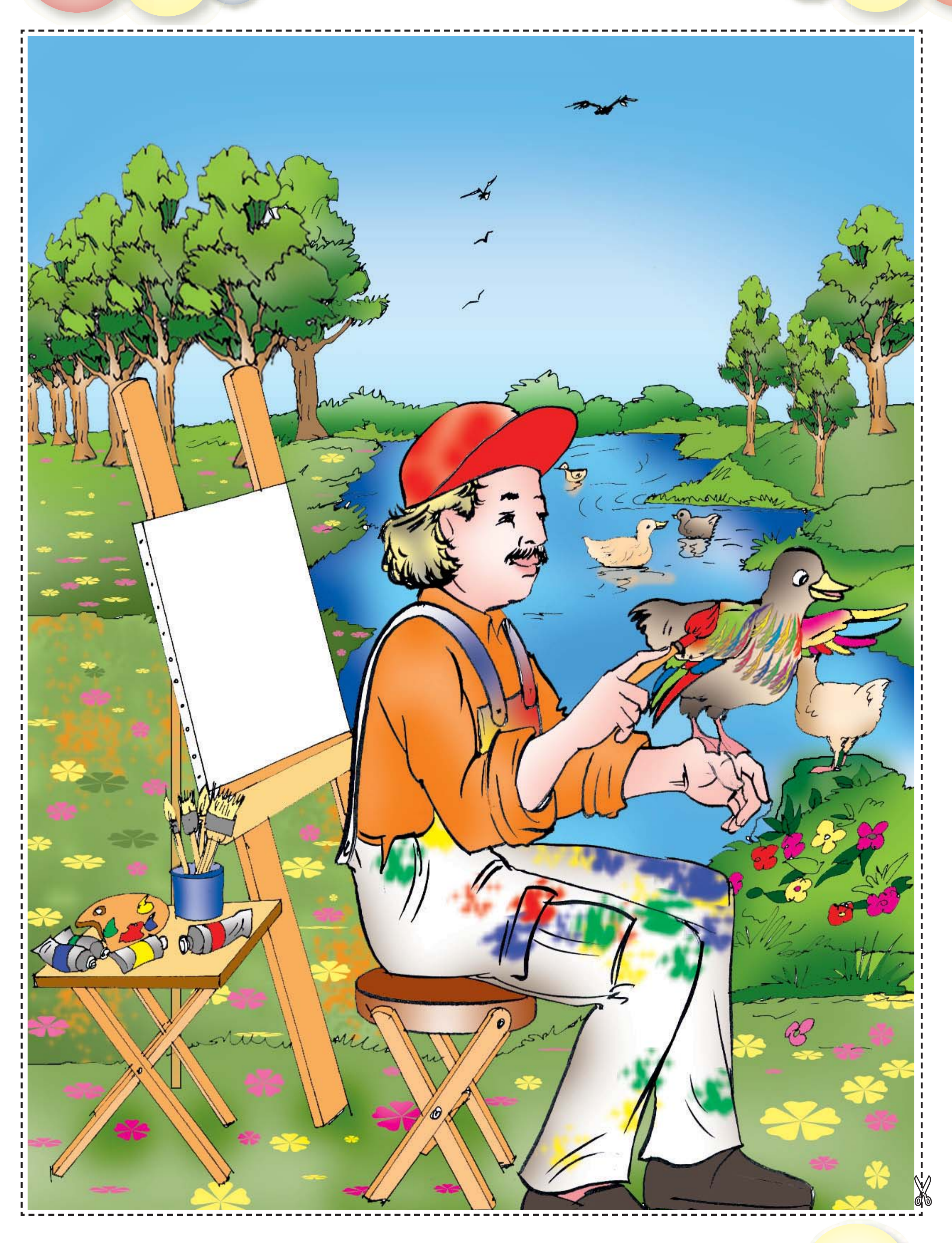
Je remarque.

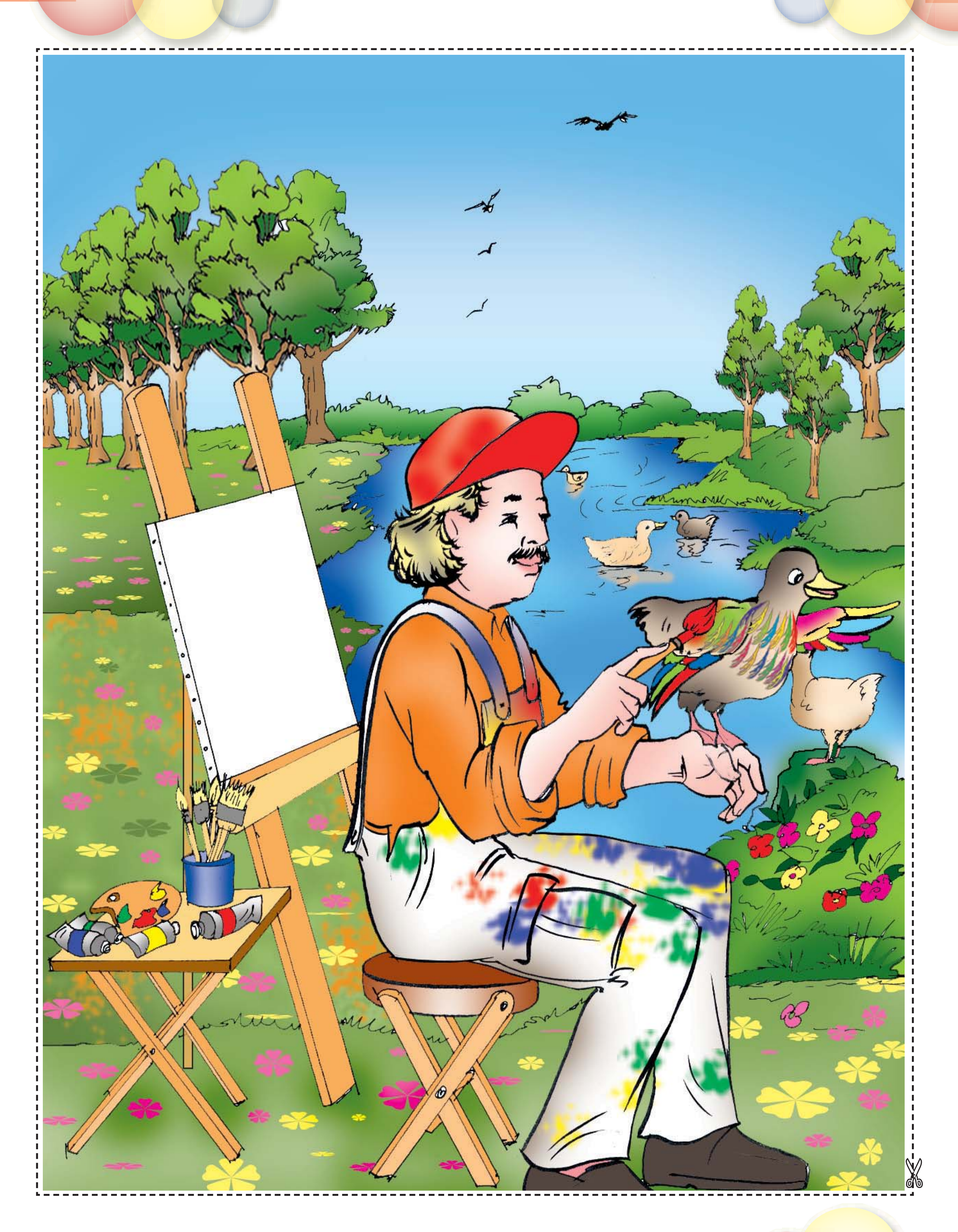
....

....









Fiche d'auto-évaluation n° 7

	++	±	–
Je peux réciter : La bouteille d'encre	....	....	....
ou			
Mon théâtre	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : La marchande de silence	....	....	....
♦ le texte 2 : L'école en fête	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Le théâtre	....	....	....
➤ La confection d'un puzzle	....	....	....
Dans mes écrits, je peux			
❖ utiliser les compléments essentiels	....	....	....
❖ conjuguer le verbe «prendre» au présent et au passé composé.	....	....	....
❖ écrire sans faute le vocabulaire que j'ai appris	....	....	....
❖ produire un récit contenant un court dialogue.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....
Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.			
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.			

J'ai ajouté dans mon portfolio..

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments de phrase



Je m'entraîne

J1 **1) J'écris les numéros ① ou ② dans la colonne qui convient.**

	Le complément essentiel	Le complément de phrase
Grand-père regarde **la météo** ① **chaque soir** ②.		
M. Lucas a offert **un ordinateur** ① **à son fils** ②.		
Pascal écrit **un poème** ① **sur son ordinateur** ②.		
Nous installons **la parabole** ① **dans le jardin** ②.		

J3 **2) a. Je souligne les compléments de phrase.**
b. Je change de place les compléments soulignés.

Nous avons créé un club d'informatique à l'école.

....

....

Pascal écrit les adresses de ses amis dans son agenda.

....

....

Une fois par semaine, Pascal et sa sœur utilisent l'internet.

....

....

3) Je raccourcis les phrases quand c'est possible.

Hier soir, Adrien a reçu un message.

....

....

Adrien déplace son ordinateur avec précaution.

....

....

Le jour de l'excursion, Isabelle a apporté une caméra.

....

....

Je produis

4) J'ajoute des compléments de phrases.

Je regarde des films vidéo .... (quand ?)

....

J'ai installé mon ordinateur .... (où ?)

....

Nous présenterons notre pièce de théâtre ....(quand ?)

....

Nous passerons d'agréables vacances ....(où ?)

....

Texte : Paulette est tombée malade



Je réfléchis

1) Je complète la phrase.

Dans ce texte, il y a .... répliques.

2) Je réponds aux questions.

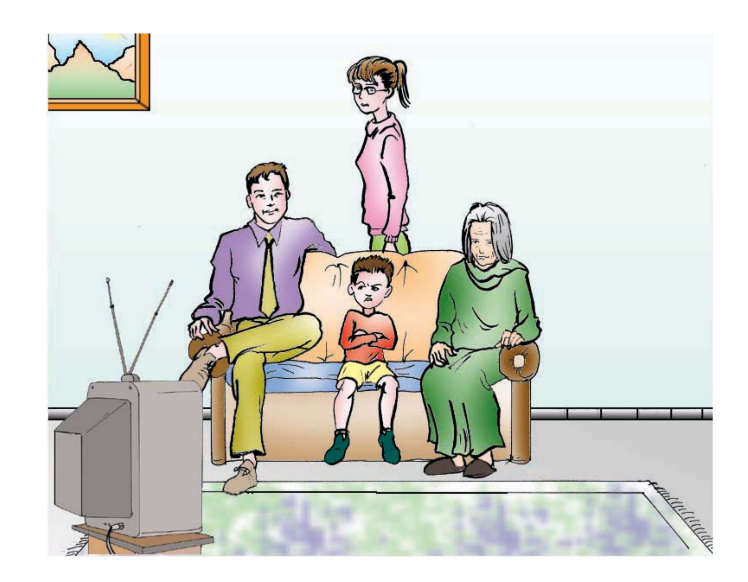
a. Qui dit ?

- Je veux regarder les dessins animés. ....
- C'est l'heure de la météo. ....
- Je veux suivre les recettes de cuisine. ....
- Quand allez-vous soigner Paulette ? ....

b. Quelle émission préfère chaque membre de ta famille ?

Ma mère préfère ....

Mon père préfère ....



Mon projet d'écriture



Je m'entraîne

1) J'écris le contenu des bulles dans le texte. J'ajoute le verbe qui convient. Je fais attention à la présentation du dialogue.

ajoute	disent	demande	s'écrie	répond	interroge

Est-ce que vous aimez la mer ?
La maîtresse

Oh oui ! madame
Paul

Et vous, vous l'aimez ?
Sylvie

Moi ? J'adore la mer.
La maîtresse

Je sais construire de très beaux châteaux de sable.
Paul

Vivement l'été et les vacances.
Les enfants

La maîtresse et les élèves sont en classe. Ils parlent des vacances.

« – ....

....

– ....

....

– ....

....

– ....

....

– ....

....»

C'est la joie en classe. Tout le monde se prépare pour partir en colonie de vacances avec l'école.



Je produis

2) Je lis les répliques et j'imagine le début et la fin de l'histoire.

La fête de fin d'année

....

....

– Etes-vous prêts les enfants ? demande le professeur de musique.

– Oui, monsieur.

– Bien, vous commencerez à mon signal. Un, deux, trois.

Les élèves se mettent à chanter très fort.

– Arrêtez, je vous demande de chanter sans crier, dit le professeur.

....

....

Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe «mettre» au présent et au passé composé



Je m'entraîne

J4 **1) Je barre ce qui est faux.**

Hier, les élèves [mettent / ont mis] les disquettes dans un coffret.

En ce moment, nous [mettons / avons mis] de l'ordre dans la salle d'informatique.

Maintenant, la maîtresse [a mis / met] les ordinateurs en veille.

J6 **2) J'écris le verbe «mettre»**

a. au présent

Vous .... } des textes dans le portfolio.
Tu ....

Nous .... } une pellicule dans l'appareil-photo.
Je ....

Est-ce que les enfants .... } une disquette dans l'ordinateur ?
Est-ce que Lucie ....

b. au passé composé

J'.................................. une semaine pour apprendre à me servir de l'ordinateur.

Nous .... l'imprimante à côté de l'ordinateur.

Le robot de Didier .... la cafetière en marche.



Je produis

3) Je regarde les images et je complète les phrases pour avoir un texte. J'utilise le verbe «mettre».

Hier, mes parents sont revenus du super-marché. Maman et ma sœur .... dans le réfrigérateur.

Moi, j'... ....dans le placard.

Aujourd'hui, c'est papa qui prépare le repas. Il .... dans le four.

Pendant ce temps, mon frère et moi, nous .... les couverts.

Texte : L'ordinateur de Didier



Je réfléchis

1) J'écris

- ➤ le nombre de personnages dans le texte. ☐
- ➤ le nombre de répliques contenues dans le texte. ☐

2) Je relève dans le texte les différentes actions réalisées par :

❖ l'ordinateur :

....

....

❖ le robot :

....

....

3) a. Je remplace les verbes en gras par le verbe du cadre qui convient.

répond - dit - s'écrie - ajoute - demande

– Le robot, **explique** Didier, exécute tout ce que lui demande l'ordinateur.	– Le robot, ...Didier, exécute tout ce que lui demande l'ordinateur.
– C'est formidable ! **s'éxclame** Frank émerveillé.	– C'est formidable ! .... Frank émerveillé.

b. Je complète les répliques suivantes avec les verbes du cadre de l'exercice 3 a.

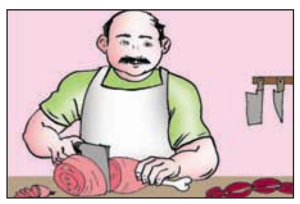
– Est-ce qu'il peut faire autre chose ? .... Frank.

– Regarde ce qui va se passer, ... Didier.

Orthographe

Je révise le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

1) a. J'écris le nom sous le dessin.



....

b. Je devine de quoi on parle et je complète la phrase.

On y vend du pain. : c'est la ....

On y vend de la viande. : c'est la ....

On y vend des gâteaux. : c'est la ....

On y vend des médicaments. : c'est la ....

2) Je trouve le mot qui commence la question.

.... t'appelles-tu ?

.... pars-tu en vacances ?

.... coûte un billet d'avion pour Paris ?

.... a mis la disquette dans l'ordinateur ?

3) J'écris trois noms d'outils ou d'instruments sous chaque métier.



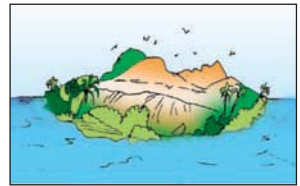
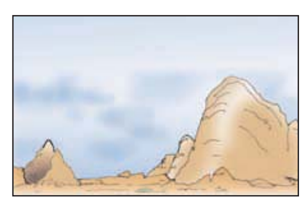
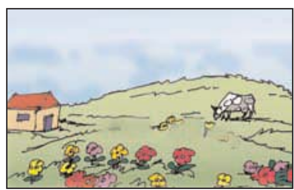




....	....	....
....	....	....
....	....	....

4) a. J'écris le nom sous le dessin.



....

b. Je complète les phrases par le mot qui convient.

- La .... est très haute.
- Dans la ...., il ya beaucoup de bruit.
- La .... est fleurie.
- Kerkennah est une ....

5) Je trouve le nom des pays et des habitants.

Tunis → .... → ....

Paris → .... → ....

Rome → .... → ....

Rabat → .... → ....

Alger → .... → ....

6) Je complète les phrases.







- Je vais à ....pour prendre l'......................... .
- Je vais à .... pour prendre le ....
- Je vais au .... pour prendre le ....
- Je vais à la station pour prendre le ....

  ou le ....

Fiche d'auto-évaluation n° 8

	++	±	–
Je peux réciter : Toujours, ô mon père, ô ma mère	....	....	....
ou			
Qui suis-je ?	....	....	....
Je peux lire les textes suivants :			
♦ le texte 1 : Paulette est tombée malade	....	....	....
♦ le texte 2 : L'ordinateur de Didier	....	....	....
Je peux donner des informations sur :			
➤ Les moyens de communication	....	....	....
➤ La fabrication d'un téléphone ficelle	....	....	....
Dans mes écrits, je peux :			
❖ reconnaître et utiliser les compléments de phrase	....	....	....
❖ conjuguer le verbe «mettre» au présent et au passé composé	....	....	....
❖ écrire sans faute le vocabulaire que j'ai appris	....	....	....
❖ produire un texte court contenant des répliques.	....	....	....
Je compte maintenant combien j'ai obtenu de (++) (±) (–)	....	....	....

Je montre mon auto-évaluation à mon maître ou à ma maîtresse et je lui demande ce qu'il/elle pense de mon travail.
Je montre aussi ma fiche à mes parents pour la faire signer.

J'ai ajouté dans mon portfolio..